

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дошкольная образовательная организация - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан создана в 1959 году. Детский сад расположен на северо-востоке поселка городского типа Уруссу. Рядом находятся жилые и многоэтажные дома, двory, продовольственный магазин «Пятерочка», торговый центр «Мега», здание «Сбербанк России». Прилегающих к детскому саду лесных массивов, возможность скрытного подхода нет.

В ДОУ функционирует 4 возрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Детей с ОВЗ нет.

Таблица 1

Комплектование детей (сравнение за 3 года)

Учебный год	Кол-во детей	Направленность групп	Возрастная категория			
			От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет
2019-2020	79	Общеразвивающие	15	21	19	24
2020-2021	82	Общеразвивающие	17	19	19	27
2021-2022	89	Общеразвивающие	16	23	22	28

На основании Устава ДОУ, детский сад работает в 10,5 часовом режиме с 6.30 до 17.00 ч. при пятидневной рабочей неделе.

Основные направления в работе с детьми

Решение годовых задач обеспечили реализацию задач программы развития ДОУ по созданию условий, способствующей самореализации и раскрытию индивидуальности детей, использования образовательных технологий, в т.ч. проектной.

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Основным механизмом оптимизации развития учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы необходимые материально-технические и кадровые условия для успешного инновационного развития, что позволяет учреждению занимать неплохие конкурентоспособные позиции в образовательной системе Ютазинского муниципального района.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №5» осуществляется по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы», основными целями которой являются:

- а) обеспечение воспитанникам физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития детей для успешного освоения Основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- б) реализация концепции развития ребёнка, основополагающим принципом которой является развитие способностей, позволяющих дошкольнику наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности.

В соответствии с Уставом и образовательной программой коллектив ДОУ обеспечивает реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование духовно-нравственной личности;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетные направления в деятельности ДОУ

1. Развитие познавательных способностей дошкольников.
2. Создание условий для развития самостоятельности, активности, индивидуализации образования.

Характеристика социализацию компоненты:

социально-педагогических условий, обеспечивающих и адаптацию воспитанников включает в себя следующие

- Информация о каждом ребёнке (индивидуальные особенности, способности, темперамент);
- Осуществление эмоционального совмещения жизнедеятельности детей и взрослых;
- Внедрение педагогики сотрудничества и бесконфликтного воспитания;
- Знание прав ребёнка, умение считаться с ним;
- Выражение веры в возможности и перспективу развития ребёнка;
- Поднятия авторитета каждого ребёнка;
- Обучение детей этике общения и поведения (показывая своим примером, поведением, культурой общения);
- Умение доставлять ребёнку радость от общения со взрослыми и сверстниками;
- Внедрение искусства общения без слов (невербальное общение);
- Анализ сферы общения в группе, в семье;
- Анализ влияния пройденного дня на эмоциональное состояние детей;
- Обеспечение социальной адаптации ребёнка в коллективе сверстников и сотрудников, поощрение ребёнка на желание общаться;
- Способствование созданию детских групп и сообществ по интересам;
- Использование положительного педагогического воздействия на ребёнка (комплимент, поглаживание, сопереживание);
- Сдерживание отрицательных эмоций и выражение их в положительной форме (ласковый упрёк, а не окрик, намёк мимикой);
- Создание условий для самовыражения каждого ребёнка;
- Внедрение в быт культуры улыбки, добра и милосердия;
- Использование элементов детской субкультуры, частушек, прибауток в работе с детьми;

- Предотвращение звуковых перегрузок в детском саду;
- Создание ситуаций нравственного воздействия, условий для положительных поступков;
- Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости и культуры эмоций;
- Исключение насильственного кормления и обучения.
-

Характеристика семей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, в сентябре месяце 2021 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	87%
Неполная с матерью	12	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Таблица 3

Количество детей в семьях

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	18%
Два ребенка	55	62%
Три ребенка и более	18	20%

Анализ заболеваемости и посещаемости в МБДОУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу (с сентября 2021 по май 2022 год)

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется старшей медсестрой Мифтаховой Л.Ф..

Основные направления старшей медсестры

- Первичная профилактика
- Физическое воспитание
- Гигиеническое воспитание в детском коллективе
- Иммунопрофилактика
- Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ
- Диспансеризация

Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей ведется на основании нормативных документов. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом:

- уровня достигнутого физического и нервно-психического развития;
- острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру;
- наличием или отсутствием в момент обследования хронических заболеваний и частота их обострения;
- уровня функционального состояния основных систем организма.

Критерием эффективности оздоровительной работы служит улучшение состояния здоровья детей.

Но, результаты исследований состояния здоровья и уровни развития вновь поступающих детей показывают устойчивую тенденцию ухудшения качества здоровья. Результаты адаптации детей группы раннего возраста ежеквартально рассматриваются на медико-психолого-педагогическом совещании, на котором намечаются пути решения данной проблемы.

Адаптация в группе детей раннего возраста

В целях достижения положительной динамики состояния здоровья воспитанников разработана система профилактики заболеваемости, включающая оптимизацию двигательного режима, режима дня, комфортного и гибкого режима в период адаптации.

Данная деятельность проводится в соответствии со стратегическим планом улучшения здоровья детей. В старшем дошкольном возрасте ведется «Листок здоровья», составляется и реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий.

Система профилактических мероприятий

- полоскание полости рта;
- витаминотерапия;
- оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски);
- профилактика заболеваний щитовидной железы (употребление в пищу йодированных продуктов);
- оздоровление фитонцидами чеснока (чесночные бусы, медальоны);

В МБДОУ «Детский сад №5» разработан мониторинг состояния здоровья воспитанников. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях.

На конец 2021-2022 учебного года ДОУ посещало 89 детей (муниципальное задание 80 детей).

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется сбор и анализ информации состояния вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико - психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей.

Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствие с сезоном года.

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических и административных планёрках, Педагогических советах принимаются меры по устранению причин заболеваемости.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники, соревнования.

Физкультурные занятия, проводимые педагогами разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

- *традиционные.
- *игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
- *сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления.
- * тематические занятия
- * диагностические для проведения диагностики по основным видам движения и развития и физических качеств (2 раз в год).
- * интегрированные.

Традиционными в ДОУ являются спортивные досуги, спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», «Зима для сильных, смелых, ловких», «Спортивные эстафеты» и т.д.).

Важное значение для здоровьесбережения детей являются прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, разные виды закаливания («Дорожка здоровья», босохождение, самомассаж, солнечные ванны, и др.). При организации физкультурно-оздоровительной работы, учитывается физиологическое и психологическое состояние детей.

Значимым условием является проведение занятий под музыкальное сопровождение.

Достаточное внимание в дошкольном учреждении уделяется использованию воспитателями здоровьесберегающих методов во время совместной деятельности с детьми: проведению

физкультурных минуток, включение элементов психогимнастики, гимнастики для глаз. Педагогами разработаны картотеки физминуток, различных гимнастик, релаксационных упражнений.

Расписание совместной деятельности с детьми составляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдается охранительный режим ребенка, регулируется нагрузка в течение дня, умственная деятельность чередуется с двигательными занятиями.

В ДОУ имеется спортивная площадка, в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с частичным набором спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, атрибуты для подвижных игр); медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: имеется ростомер, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДОУ. Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок, который контролирует старшая медсестра ДОУ. Для родителей (законных представителей) оформлены стационарные информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД), проводимых мероприятиях, о профилактических мерах и мерах безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей. Регулярно в рационе детей овощные блюда, фрукты, комбинированные гарниры, молочнокислые продукты, мясо, рыба. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней, с учётом продуктов завозимых в детский сад. Калорийность по норме выполняется, ежемесячно сдаётся отчёт по выполнению натуральных норм питания. Соблюдается режим питания.

В течение 2021 – 2022 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий, гибкий режимы, организация микроклимата группы, рациональное питание, занятия по ОБЖ и ЗОЖ);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика;
- гигиенические, водные и воздушные процедуры (обеспечение чистого воздуха и рациональное сочетание температуры окружающего воздуха и одежды детей, проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, умывание, мытьё рук, игры с водой);
- активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы);
- музыкальная рефлексия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий);
- физиотерапия (кварцевание), применение рециркуляторов.

Во всех возрастных группах закаливающие процедуры проводились систематически с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

Таблица 4

**Посещаемость и заболеваемость воспитанников
МБДОУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу**

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Посещаемость	Число пропусков дней по болезни	Количество рабочих дней	Заболеваемость на одного ребенка
2021/2022	89	10463	214	179	2,4

Зафиксированный показатель по болезни выявил ряд некоторых причин простудных заболеваний:

- сокращение времени прогулок дома;
- малоподвижный образ жизни в семье (чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая по времени);
- ослабленный иммунитет (дети попросту не готовы противостоять инфекциям);
- неправильное питание (неправильные режим питания и питание дома)

Пропуски без причины: отдаленность детского сада от места проживания детей (в холодный период года, плохие погодные условия, низкая температура воздуха).

Несмотря на то, что коллектив детского сада старается уделять должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, имеется ряд факторов, снижающих качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- риск заболевания вирусными инфекциями;
- отсутствие инструктора по физкультуре.

Выводы: проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Пути решения:

- для помощников воспитателей провести семинар по изучению СанПиН;
- администрации усилить контроль за выполнением требований СанПиН;
- ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросу укрепления здоровья;
- использовать сайт ДОУ для достаточной информированности родителей (законных представителей) в области физкультурно-оздоровительной работы.

Перспектива: перед нами встали следующие основные направления в физкультурно-оздоровительной работе: реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровый ресурс дошкольного образовательного учреждения

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольников.

Качество и эффективность образования могут обеспечить только высококвалифицированные кадры. Поэтому одной из главных задач управленческой деятельности заведующего ДОУ является работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Состав педагогических кадров: детский сад частично укомплектован педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников – 8 (административный персонал – 1, специалисты – 1, воспитатели – 6).

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Таблица 5

Структура педагогического коллектива по уровню квалификации и образованию за три учебных года

Образование	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
• Высшее	2	0	3	50	5	1
• Средне-специальное	4	80	3	50	2	29
• Не имеют образования	-	-	-	-	-	-
• Высшая категория	1	20	1	17	1	14
• 1 категория	-	-	3	50	4	7
• СЗД	5	0	2	33	2	9

Анализируя данные, пришли к выводу, что увеличился показатель педагогов имеющих первую квалификационную категорию. Необходимо отметить, что оценка педагога осуществляется во время собеседований заведующим МБДОУ. Оценка персонала является одним из основных направлений кадровой работы. В ходе собеседования выяснилось, что для самих педагогов тема готовности к организации личностно-ориентированного обучения в условиях ФГОС ДО является актуальной, какие профессионально важные качества, знания, умения и навыки входят в поле актуальной или потенциальной готовности к организации личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, констатирована потребность педагогического коллектива ДООУ в получении теоретических знаний по инновационным технологиям – 3/ 36%, по методике дошкольного образования – 3/21%, по психолого-педагогическому мониторингу – 3/21%, по организации личностно-ориентированного обучения и воспитания – 5/36%. Возрастные отличия, неодинаковость жизненного и педагогического опыта, разный уровень профессиональных знаний и одинаковость затруднений позволяют сделать вывод о том, что решение данных проблем зависит от степени сформированности, готовности педагогов-воспитателей к организации личностно-ориентированного обучения.

Также мы пришли к **выводу**, что эффективность курсов, качество профессионального развития заведующего и педагогов дошкольного учреждения во многом определяется характером содержания обучения и воспитания. И если это содержание - помощь в решении реальных каждодневных трудностей, с которыми сталкиваются руководитель и воспитатели, то их заинтересованность в получении новых знаний увеличится. А значит, повысится и вероятность того, что заведующий и педагоги ДООУ будут использовать у себя в дошкольных учреждениях образования рекомендованные им технологии, методики и программы обучения и воспитания, организовывать личностно-ориентированное обучение и воспитание. Это позволит максимально соединить теорию и практику, личные и коллективные потребности, превратит дошкольное учреждение образования для руководителя и воспитателей в творческую лабораторию, сделает процесс повышения квалификации практико-ориентированным и осмысленным.

Анализ инновационной деятельности

Детский сад имеет статус сетевой пилотной площадки по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» ПМК ДО «Мозаичный парк».

Инновационная деятельность ДООУ ориентирует весь коллектив на переход к новому, более качественному уровню выполнения социального заказа, оставаясь конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг.

Модель инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражает следующую содержательность:

1. Обновление содержания деятельности с ориентировкой на ФГОС ДО:
 - Научно-методическая работа;
 - Содержание образования;
 - Методы работы с детьми;
 - Формы взаимодействия с семьёй;
 - Психолого-педагогическое сопровождение;
 - Коррекционно-развивающее сопровождение;
 - Обновление предметной среды;
 - Оздоровление и профилактика.
2. Обновление и совершенствование системы методической работы:
 - Отбор инновационного содержания деятельности;
 - Совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов.
3. Обновление системы управления качеством образования:
 - Создание условий в соответствии с современными требованиями:
 - нормативно-правовые,
 - перспективно-целевые,
 - информационно-коммуникативные.
4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников:
 - изучение состояния условий семейного воспитания и потребностей семьи, прогнозирование форм, методов и средств эффективного взаимодействия на дифференцированной основе,
 - внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системы мер, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка,
 - психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития дошкольника, подготовки к обучению в школе и к жизни на дальнейших этапах развития;
5. Развитие и совершенствование системы преемственных взаимоотношений с НОШ № 1 с учетом ФГОС;

6. Расширение внешних связей, взаимодействия с социумом;

7. Расширение деятельности с детьми с ярко выраженными интеллектуальными способностями.

Стратегическое планирование инновационной деятельности ДОО основывается на проведении исследований, сборе и анализе данных. Это позволяет постоянно контролировать изменения, прогнозировать развитие. При этом приходится учитывать и стремительные изменения в современном мире. Важно при разработке стратегии учитывать возможность замены одного содержания другим.

Основные подходы к построению воспитательно-образовательного процесса в инновационном пространстве ДОО:

- универсализация развития личности ребенка;
- развитие личности ребёнка, направленное на формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей;
- соответствие культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития дошкольников;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- адекватность возрасту видов деятельности и форм работы с детьми; комплексно-тематический принцип, принцип целостности и интеграции;
- осуществление образовательного процесса в двух основных модулях:
- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность детей;
- учет гендерной специфики развития детей;
- формирование нового педагогического мышления;
- кадровая переориентация на новые техно-образовательные системы.

Актуализируя проблему совершенствования инновационного пространства, в дошкольном учреждении систематизированы и пополнены информационные ресурсы для работы с детьми, создан банк электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов, тематических презентаций на основе внедрения информационных технологий в деятельность ДОО.

Основные акценты деятельностного подхода сделаны на системные изменения процесса сотрудничества детей и взрослых в образовательном пространстве ДОО и семьи.

В условиях создания эффективного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО в общеобразовательной программе ДОО одним из приоритетных направлений деятельности является совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе.

Залогом успешной готовности ребенка к жизни, дальнейшему обучению является гармоничное взаимодействие трех институтов: семья, детский сад и школа.

Родители наших воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе со своим ребенком.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

В практике деятельности педагогов по организации взаимодействия с родителями воспитанников используются разные формы:

- Клубы на основе взаимодействия взрослых и детей, презентация семейных и творческих проектов, журналы, книги, энциклопедии, газеты и др.;
- Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей через анкетирование, диагностирование, опрос, интервьюирование, информационные стенды, досуги, праздники, развлечения на основе активного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Обеспечение информационной среды, просветительской работы и координации взаимодействия ДОО и семьи средствами наглядной пропаганды.
- Участие в интернет - семинарах и конференциях.

Вся система воспитательно-образовательной деятельности специалистов дошкольного учреждения носит системный характер, отражает выраженный инновационный курс, направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всесторонне развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий.

- Предоставление ребёнку возможности занимать активную и инициативную позицию в образовательном взаимодействии, когда необходимо не просто «усваивать» предлагаемый материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог; искать ответы на свои вопросы, и не останавливаться на найденном, как на окончательном варианте или истине;

- Обеспечение условий для познавательного общения со взрослыми, творческого самовыражения в разных видах деятельности;

- Активизация созидательной продуктивной деятельности детей, творческой импровизации;

- Создание условий для коллекционирования примечательных фактов, наблюдений и явлений, интересных и доступных сегодняшнему пониманию дошкольника, осознанного использования усвоенных приемов на основе заинтересованности к процессу деятельности;

- Обеспечение ситуаций успеха, возможности самостоятельного решения доступных возрасту задач, преодоления затруднений;

- Предоставление ребёнку возможности развиваться в своём темпе, в соответствии с индивидуальными, потенциальными возможностями;

- Повышение значимости роли семьи в развитии и воспитании ребёнка;

- Совершенствование и целесообразная организация предметно-развивающей среды;

- Обновление содержания образования с учетом требований ФГОС ДО;

- Внедрение новых информационных технологий в образовательное пространство ДОУ;

- Обеспечение комплексно-интегрированного и деятельностного подхода к реализации воспитательно-образовательных задач на основе взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников, как полноправных участников образовательного процесса.

Выполнение ООП по образовательным областям

Содержание Основной общеобразовательной Программы (далее ООП ДОУ) включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка. При реализации Программы учитывались возрастные особенности воспитанников, а также требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОУ представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры ООП ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Исходя из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, можно сделать следующие выводы:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- дети владеют устной речью, но не на достаточном уровне, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах.

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Однако недостаточно обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; частично знакомы с произведениями детской литературы. Воспитанники ДООУ обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ состояния работы в МБДООУ показал, что работа ведется не совсем на уровне соблюдения требований к условиям реализации ООП ДООУ, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребёнка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДООУ «Детский сад № 5» п.г.т. Уруссу на конец 2021-2022 учебного года. Мониторинг качества проводился воспитателями групп и специалистами ДООУ.

Таблица 6

Сводная по ДООУ

Количество обследуемых: 88 детей

Подгруппа	Кол-во обследуемых детей	Баллы		
		высокий	средний	ниже среднего
Средняя	21(7 русскоязычных детей, 14 детей-татар)	13/60%	8/40%	0/0%
Старшая	15 (9 русскоязычных детей, 6 детей-татар)	4 /30%	1/70%	0/0%
Подготовительная	12 (6 русскоязычных детей, 6 детей-татар)	2/20%	0/80%	0/0%
Всего:	48 детей (22 русскоязычных детей, 26 детей-татар)	19/40%	9/60%	0/0%

Таким образом, по полученным результатам мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в конце 2021-2022 учебного года показали в основном уровень «находится в стадии формирования» - 60%. Объяснения присутствию уровню «не сформирован» (4%) освоения образовательной Программы ДООУ, следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ДООУ программного материала по ОО и развитию интегративных качеств в конце учебного года являются недостаточно удовлетворительными. Проведение итогового мониторинга позволило педагогам ДООУ получить представление о соответствии воспитанников детского сада достижениям, указанными возрастными показателями. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития в летний оздоровительный период и спланировать образовательную работу на следующий учебный год.

Пути решения: Необходимо провести в летний оздоровительный период серьезную работу над повышением уровня развития воспитанников ДООУ во всех образовательных областях, а также осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Результаты деятельности МБДОУ

Современный воспитатель в наши дни определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием.

Таблица 7

Участие педагогов МБДОУ в конкурсах в 2021-2022 учебном году

Название конкурса, кем организован	Год участия	Уровень	Результат	Фамилия, имя, ство, должность
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021»	2021	Всероссийский	Диплом участника	Полякова Л.В., воспитатель
Конкурс среди ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ	2021	Муниципальный	Диплом 3 место	Коллектив ДОУ
Конкурс грантов ПАО «Татнефть»	2021	Республиканский	Победитель	Хабибуллина Г.И., заведующий
Творческий конкурс детских оркестров и ансамблей «Мелодии народов Поволжья»	2022	Зональный	Диплом 2 и 3 место	Тазеева Г.Г., муз.руководитель
Смотр-конкурс строя и песни среди детей старшего дошкольного возраста	2022	Муниципальный	Диплом в номинации	Тазеева Г.Г., муз.руководитель Анисимова О.Н., воспитатель
II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	2022	Республиканский	Диплом лауреата 2 степени	Имаева Л.Т. воспитатель
Конкурс детского рисунка «Конституция глазами детей»	2022	Республиканский	Сертификаты участников	Павлочева А.Н., воспитатель Анисимова О.Н., воспитатель
Конкурс граффити «Инновации в красках»	2022	Муниципальный	Грамота 1 место	Полякова Л.В., воспитатель Хафизова Г.З., воспитатель
Конкурс «Парад колясок»	2022	Районный	Диплом участника	Педагоги ДОУ

Таблица 8

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах в 2021-2022 учебном году

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Детский творческий конкурс «Осень разноцветная в гости к нам пришла»	Образовательное учреждение	1, 2 и 3 места	Сентябрь 2021	Дипломы Хафизов Тамерлан, 3 года Мухаметгалиева

				Аделина, 3 года Гараева Физалия, 3 года
Конкурс «Мир театра»	Всероссийский	2 место	Октябрь, 2021	Диплом Воспитанники второй младшей группы
Конкурс «Сундучок Новогодних сказок»	Образовательное учреждение	1 и 2 места	Декабрь 2021	Диплом Хусаенов Амир, 5 лет, Сидоров Адель, 4 года, Мухаметгалиева Аделина, 3 года, Мигачев Артем, 4 года, Фаттахова Азалина, 3 года, Хафизова Эвелина. 2 года, Муртазин Амаль, 2 года
Конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	2 место	Январь 2022	Фаттахова Азалина, 3 года
Заочный творческий конкурс детских оркестров и ансамблей «Мелодии народов Поволжья»	Зональный	3 место 2 место	Январь 2022	Дипломы
Детский творческий конкурс «Любимые сказки Поволжья»	Республиканский	Победитель 1 степени Участие	Январь 2022	Диплом Абдурахмонов Умар, 5 лет, Хафизов Тамерлан, 3 года
Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Образовательное учреждение	1,2 и 3 места	Январь 2022	Диплом Хусаенова Камилла, 4 года Мифтахова Камила, 5 лет, Ибрагимов Риназ, 4 года, Звягинцева Полина, 4 года, Мухаметгалиева Аделина, 3 года, Нурутдинова Амалия, 3 года
Конкурс «23 февраля – день Защитника Отечества»	Всероссийский	2 место	Февраль 2022	Диплом, Мухаметгалиева Аделина, 3 года,
Спортивные соревнования среди детей дошкольного возраста	Районный	Диплом участника	Март 2022	Воспитанники подготовительной группы
Конкурс «Мин татар кызы»	Районный	1 место	Март 2022	Диплом Гимадиева Азалия, 6 лет
Математическая олимпиада	Районный	1 место	Апрель 2022	Диплом абсолютного победителя Сергеев Алан, 6 лет

Конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Республиканский	Лауреат 2 степени	Апрель 2022	Диплом Гареева Милана, 5 лет
Конкурс детских рисунков «Конституция глазами детей»	Республиканский	Участники	Май 2022	Сертификаты Воспитанники старше-подготовительной группы
Смотр-конкурс строя и песни	Муниципальный	Победитель в номинации «Дружная команда»	Май 2022	Диплом Воспитанники подготовительной к школе группы
Конкурс «Парад колясок»	Районный	Участие	Июнь 2022	Дипломы Семья Павловых Семья Муртазиных

Таблица 9

Семинары в 2021-2022 учебном году

Дата	Место	Тема	Результат
Сентябрь 2021	Онлайн	Вебинар «Принципы взаимодействия с родителями в реализации программы воспитания»	Сертификат
Сентябрь 2021	г. Бавлы	Семинар «Профессиональный бренд учителя» самооценка деятельности, проектирование дальнейших шагов повышения квалификации и развития профессионального роста»	Сертификат
Ноябрь 2021	МБДОУ «Детский сад №5»	Семинар-практикум «Современные формы работы в ДОУ по обучению, формированию знаний и закреплению Правил безопасного поведения на дорогах»	
Февраль 2022	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка», г. Азнакаево	Зональный семинар-практикум «Семейные традиции, как способ гармонизации детско-родительских отношений»	Сертификаты
Март 2022	МБДОУ Абсалямовский детский сад «Светлячок»	Выступление из опыта работы по организации физкультурно-оздоровительной работы	
Апрель 2022	МБДОУ «Детский сад №5»	Семинар-практикум «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкальных- дидактических игр»	

Таблица 10

Работа с родителями в 2021-2022 учебном году

Дата	Название проекта	Результат
Сентябрь 2021 г.	Республиканская образовательная акция «Татарча диктант»	Благодарственное письмо
Сентябрь 2021 г.	День безопасности	Родительский всеобуч «Безопасность наших детей», акция «Мы за – безопасность!»
Октябрь 2021 г.	«Осень золотая»	Выставка продуктов совместного творчества детей и родителей
Ноябрь 2021 г.	«Русская культура»	Выставка «Изделия народных мастеров» Мини-музей «Куклы в русских костюмах»

		Презентация «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Развлечение «Веселая ярмарка»
Ноябрь 2021 г.	Проект по БДД	Выставка продуктов совместного творчества детей и родителей
Декабрь 2021 г.	Новогодняя суета	Видеоролик «Новогодний бум», выставка Новогодних поделок
Январь 2022 г.	День здоровья	Спортивные мероприятия с родителями
Февраль 2022г.	«Родной язык-могучий язык!»	Продукты детского творчества с родителями
Апрель 2022 г.	«Сохраняем культурное наследие татарского народа»	Праздник «Карга боткасы», театрализация сказок на татарском языке
Май 2022 г.	«Великая Победа»	Участие в смотре-конкурсе строевой песни

Вывод: взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Родители активно привлекались к участию в мероприятиях ДООУ, повысился уровень компетентности в вопросах современного обучения и воспитания в условиях дошкольного учреждения.

Перспектива: уделить внимание вопросу обмена опытом семейного воспитания среди родителей ДООУ.

Решение: создание клуба родителей по обмену опытом семейного воспитания.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

По итогам анкетирования родителей и изучения положительного опыта взаимодействия с семьями процент удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет 93,6 %, большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей, 1,2% - не удовлетворены, 5,2% - затрудняются ответить.

В обследовании приняло участие 89 родителей. Из них 100 % считают, что достаточно информации на стендах и в консультативных папках представленной в детском саду и 1 %, недостаточно на сайте, 99 % родителям достаточно информации на сайте. Тогда как на первом месте пользуются родители консультациями специалистов 95 %, на втором консультациями педагогов ДООУ 83%, и сайтом всего 86 %, таким образом, 24 % родителей не пользуется ни какой информацией представленной для них в ДООУ.

Также 100 % родителей удовлетворены возможностями детского сада для всестороннего развития детей, доброжелательностью работников ДООУ, качеством образования, информацией об организации процесса обучения и воспитания в ДООУ, взаимодействием сотрудников детского сада с получателями образовательных услуг, получением сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в детский сад, условиями для укрепления здоровья, условиями организации питания, условиями для индивидуальной работы с детьми и о достижениях своего ребенка и готовы рекомендовать детский сад своим знакомым.

Развитие материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды

Для всестороннего развития ребенка в МБДООУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу в 2021-2022 году частично обновлена материально-техническая база ДООУ: установлена модульная прачечная, полученная на средства гранта ПАО «Татнефть», на групповых участках обновлено оборудование – заменены игровые домики в количестве 2 шт., заменена песочница средней группы, пополнено спортивное оборудование в группах и на участках (резиновые мячи, кольцебросы, массажные дорожки, пособия для дыхательных упражнений), для оформления территории ДООУ изготовлены две цветочницы «Фонтан», стела «Я люблю детский сад «Рябинка», стела «Солнышко», декоративное украшение из металла «Бабочка», обновлены баннеры «Добро пожаловать в детский сад!» и «Край родной, навек любимы...», сшиты детские костюмы для выступлений,

изготовлены декорации для театральных постановок. В мае месяце проведена покраска игрового и спортивного оборудования на групповых участках, засажен огород и цветники.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «Развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды».

Цели и задачи развития ДОУ на 2022-2023 учебный год:

Цель работы ДОУ - по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, необходимо:

создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников эмоционально ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи - для достижения намеченной цели необходимо выполнить:

1. *Повысить профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ.*
2. *Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.*
3. *Создавать условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации.*

Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2022/2023 учебном году не планируется.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:

- 1) в профессиональных и творческих конкурсах Федерального, Регионального уровней;
- 2) в профессиональном конкурсе Муниципального уровня «Воспитатель года»;
- 3) в Грантовых конкурсах.

Инновационная работа.

1. Продолжить реализацию направления сетевой площадки «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» - «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста».